

KRITÉRIA HODNOTENIA - POČAS MIMORIADNEHO PRERUŠENIA VYUČOVANIA – DIŠTANČNÁ FORMA

VZDELÁVACIE OBLASTI

JAZYK A KOMUNIKÁCIA, MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI, ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A PRÍRODA.

PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

Žiak bude priebežne hodnotený počas prezenčného aj dištančného vzdelávania známkou.

Hodnotenie 1

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Hodnotenie 2

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Hodnotenie 3

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať

s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Hodnotenie 4

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Hodnotenie 5

Ak žiak nespĺnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin napr. neodovzdanie úloh alebo žiadna účasť na dištančnom vzdelávaní bez ospravedlnenia a iné, konanie žiaka je prerokované v pedagogickej rade, zákonní zástupcovia žiaka budú preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek a zlepšenie napriek tomu nenastane, je žiak klasifikovaný známku nedostatočnú.

Spracovanie projektov a referátov na zadanú tému má byť odovzdané vo vopred stanovenom termíne. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej/písomnej prezentácie. V prípade, že žiak ani po prvom upozornení túto prácu neodovzdá, je hodnotený stupňom – dosiahol neuspokojivý výsledok.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce kritériá – veku primerané odborné spracovanie zadanej historickej témy (nevybočenie z témy), obsahová úroveň obhajoby, slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, lingvistická správnosť, kvalita výstupu, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra, práca s textom, nie len prekopírovanie textu, vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

V prípade ak prebieha online vyučovanie a žiak sa ho nezúčastní aj napriek tomu, že **má na to potrebné technické vybavenie a možnosti**, je potrebné, aby žiaka písomne, resp. telefonicky ospravedlnil zákonný zástupca a následne sa žiak zaujímal o tému alebo opakovanie učiva, ktoré sa realizovalo na online hodine. Akceptované budú len **vážne dôvody jeho neprítomnosti** – návšteva lekára, choroba, vážne rodinné problémy, výpadok internetu. V prípade prebiehajúceho online vyučovania sa vyžaduje aktívna účasť na tomto online vyučovaní a to v rozsahu minimálne 70%.

ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE

Výsledné hodnotenie žiaka na vysvedčení bude súhrnom hodnotenia počas prezenčného vyučovania a práce a aktivity žiaka v čase prerušeného vyučovania. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, prejavovaný záujem, a to aj nad rámec stanovených povinností. Súčasťou celkového hodnotenia predmetu bude aj prístup žiaka k učebnej činnosti na vyučovaní v období do prerušeného vyučovania a následne domáca práca, vedenie zošita, plnenie zadaných úloh. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiak bude z uvedených predmetov hodnotený známku (stupeň 1 - 5).

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne
- aktívne sa zapája do domácej práce v čase prerušeného vyučovania
- zadané úlohy dištančného vzdelávania odovzdáva načas a adekvátne vypracované
- komunikuje s učiteľom, pri vypracovávaní zadaní, tam kde sa to dá, kreatívne rozmyšľa
- V prvom polroku bol hodnotený najhoršie známku 2
- Žiak získal body aj za aktivitu na hodine v čase do prerušenia vyučovania
- V čase do prerušeného vyučovania získal žiak známky najhoršie s priemerom 1,5

Chváľitebný (2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami charakterizuje jednotlivé krajiny
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- výsledky jeho činností sú primerané
- maximálne 2 úlohy dištančného vzdelávania zostali nevypracované
- zadané dištančného vzdelávania úlohy odovzdáva načas s určitými nedostatkami a nepresnosťami
- V prvom polroku bol hodnotený najhoršie známku 3
- V čase do prerušeného vyučovania získal žiak známky najhoršie s priemerom 2,5

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami
- na podnet učiteľa uplatňuje, aj keď s občasnými chybami osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné
- Zadané úlohy dištančného vzdelávania odovzdáva prevažne načas s výraznejšími nedostatkami a nepresnosťami
- Maximálne 3 zadané úlohy dištančného vzdelávania zostali nevypracované
- V prvom polroku bol hodnotený najhoršie známku 4
- V čase do prerušeného vyučovania získal žiak známky najhoršie s priemerom 3,5
- Jeho aktivita na hodinách je priemerná.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa čiastočne opraviť.
- Zadané úlohy dištančného vzdelávania odovzdáva prevažne neskoro, alebo vôbec a navyše s výraznými nedostatkami a nepresnosťami
- Väčšina zadaných úloh dištančného vzdelávania zostala nevypracovaná
- V prvom polroku bol hodnotený známkami 4, alebo 5
- V čase do prerušeného vyučovania získal žiak známky najhoršie s priemerom 4,5
- Jeho aktivita na hodinách je síce slabá, ale nie nulová
- O problematiku nejaví záujem

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni

- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa
- Zadané úlohy dištančného vzdelávania neodovzdáva, alebo odovzdá výnimočne a navyše s výraznými nedostatkami a nepresnosťami
- Väčšina zadaných úloh dištančného vzdelávania zostala nevypracovaná
- V prvom polroku bol hodnotený známkami 4, alebo 5
- Jeho aktivita na hodinách je slabá, alebo žiadna
- Do činnosti sa v čase prerušeného vyučovania nezapája
- O problematiku nejaví záujem

V prvom ročníku základnej školy sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie realizuje slovným hodnotením.

VZDELÁVACIE OBLASTI

ČLOVEK A HODNOTY, ČLOVEK A SVET PRÁCE, UMENIE A KULTÚRA, ZDRAVIE A POHYB

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách je obsah vzdelávania vymedzený na hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti.

Uvedené predmety patria medzi komplementárne vzdelávacie oblasti. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí je odporúčaný využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

Uvedené predmety budú neklasifikované / nehodnotené, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Na vysvedčení bude uvedené namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo **absolvoval/neabsolvoval**.

Podmienky pre dosiahnutie hodnotenia ABSOLVOVAL

- celkový prístup žiaka ku školským povinnostiam a jeho práca počas domáceho vzdelávania
- výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok
- príbežné známky získané do 13. marca 2020
- žiak aktívne pracoval na zadaných úlohách, odovzdával ich na kontrolu,
- žiak sa zúčastňoval online hodín, ak boli poskytované (výnimkou sú žiaci, ktorí nemajú potrebné technické zabezpečenie, ale iným spôsobom komunikujú s učiteľmi)

Podmienky pre dosiahnutie hodnotenia NEABSOLVOVAL

- celkový prístup žiaka ku školským povinnostiam a jeho práca počas domáceho vzdelávania
- výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok
- príbežné známky získané do 13. marca 2020
- žiak nepracoval na zadaných úlohách a neodovzdával ich na kontrolu
- žiak sa nezúčastňoval online hodín, ak boli poskytované (výnimkou sú žiaci, ktorí nemajú potrebné technické zabezpečenie, ale iným spôsobom komunikujú s učiteľmi)